

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

Согласовано:
МО классных
руководителей
Протокол №1 от 24.08.2021

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №16 от
26.08.2021

Утверждено:
Директор
МБОУ «СОШ №98»
 Т.Г.Ряполова
Приказ № 250 от 26.08.2021



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа

«Моя малая Родина»

Направленность: туристско - краеведческая

Возраст учащихся: 11 -13 лет

Срок реализации программы: 1 год – 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
Царегородцева Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Барнаул
2021

1. Пояснительная записка

Общие положения Рабочая программа кружка «Моя малая Родина» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №98». Рабочая программа ориентирована на активное приобщение детей к изучению родного края и носит образовательный характер. Программа модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок, дополняет и углубляет школьные программы. По функциональному назначению программа является учебно-познавательной.

Направленность программы: краеведческая.

Актуальность программы: В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к Малой Родине. Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно-исследовательской

деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории, встречаясь с выпускниками школы и их родными, очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, традициях школы, города, села, учатся понимать, как история школы связана с историей малой Родины и с историей огромной России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе. Таким образом, конкретизируются и расширяются представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи: Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда. Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, села, города, края; Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка; Оформление и экспонирование материалов; Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей. Организация научно-исследовательской работы.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

-формировать гражданские качества, патриотического отношения к России и своему краю;

- воспитывать учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- воспитывать чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Концепция данной образовательной программы заключается в дополнении содержания образовательного курса на основе изучения истории родного края через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции частно предметной итоговой технологии — музейной педагогики.

Новизна программы заключается в том, что она обеспечивает связь с высшим учебным заведением - Алтайским государственным педагогическим университетом. В этой связи в содержание программы интегрированы мероприятия - командные игры, экскурсии в АГПУ, встречи с учеными, участие в конференциях, проходящих в стенах АГПУ и других высших учебных заведениях г.Барнаула. Новизна программы заключается и в использовании дистанционных технологий, обеспечивающих доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования.

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей обучающихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности).

Таким образом, новизна программы заключается в обеспечении возможности подросткам эффективно сочетать активную социальную, общественную деятельность, общение со сверстниками, интересный интеллектуальный досуг в молодежном объединении с научно-исследовательской деятельностью.

Педагогическая целесообразность: Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью метапредметных обобщений. Музейная педагогика дает возможность: - осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению; - сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на обучающихся; - раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала; - попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку; - объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах; - организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Программа направлена для реализации в школе, в рамках кружка, Возраст участников: 11 -13 лет. Принимаются все желающие учащиеся МБОУ «СОШ №98» соответствующего возраста. Содержание программы предполагается реализовать в объеме 70 часов (2 часа в неделю). Период обучения - 9 месяцев

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Моя малая Родина»

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 2 часа в неделю. Всего: 70 часов.

Количество часов в 1-ой четверти- 17 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-16 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-22 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-15ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети

Формы и методы обучения:

Программа реализуется в следующих формах:

- мероприятия (беседа, лекция, экскурсия);

- творческие дела (участие в конференциях, оформление экспозиции музея, создание Виртуального музея школы); Методами обучения являются:
- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, посещение экспозиций и выставок городских музеев;
- поисковый – сбор информации по заданной теме;
- исследовательский – изучение документальных, вещественных источников (предметов) для развития мыслительной и интеллектуально-познавательной деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты,

энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать

проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Планируемые результаты

Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать

современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные: - приобретение обучающимися глубоких знаний по истории родного города и края, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России. - выработка умений по самостоятельной работе по профилю музея в процессе: поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; - развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея.

3. Учебно-тематическое планирование

Раздел I. «Моя родословная» (26 часов)

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др.

Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Написание исследовательской работы. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Основные источники, используемые для сбора материала для музея. Учреждения, организации и лица которые могут помочь в поисковой работе. Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном городе. Работа с каталогом в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Составление выписок.

Раздел 2. Малая родина - мое село (16 часов)

Раздел посвящен истории родного села. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Знакомство со школьным музеем «От Штильке к современности». История создания школьного музея. Село в годы войны. Чтобы помнили (о ветеранах с.Власиха). Сбор материала о названиях улиц села. Сельские праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни. Обзор традиционных ремесел.

Раздел 3. Топонимика окрестностей села (8 часов)

Названия окрестностей села (дороги, луга). Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей (полей). Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы). Составление карт села с названиями его окрестностей (полей).

Раздел 4. Методика записи воспоминаний.(14 часов).

Примеры ведения беседы, анкетирования. Подготовка к беседе, составление вопросов, запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Раздел 5. Итоговое занятие. (6ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. **Всего: 70 часа**

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учебно – тематический план
2 час в неделю (70занятий)

	Тема, краткое содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Моя родословная				
1	Техника безопасности на занятиях. Введение в краеведение	2	2	-	

2	Наука генеалогия	2	2	-	Составлен ие древа
3	Имя твое – история и значение	2	2	-	Викторина «Поиск имен»
4	Фамилия – история и значение	2	2	-	Составлени я словаря фамилий
5	Моя семья. Семейные традиции.	2	2	-	Рисунок древа
6	Семейные гербы	2	1	1	Рисунки гербов
7	Работа над исследовательской работой “История моей семьи”	2	1	1	Написание исследоват ельской работы
8	Учреждения, организации и лица, которые могут помочь в поисковой работе	2	1	1	Работа с учителями, библиотека рем, вожатой
9	Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном городе и селе	2	1	1	Работа с прессой
10	Работа с каталогами в школьной библиотеке	2	1	1	Работа в библиотеке школы
11	Подготовка списка необходимой литературы	2	1	1	Составлени е списка литературы
12	Составление выписок	2	1	1	Составлени е выписок
13	Как делать ссылки на источники	2	1	1	Написание ссылок
	Раздел 2. Малая родина - мое село				
14	История с.Власиха	2	1	1	Составление доклада
15	История школы	2	1	1	Оформление альбома
16	Знакомство со школьным музеем «От Штильке к современности»	2	2	-	Игра «Мы знаем наш музей»
17	Село в годы войны.	2	2	-	Поиск в интернете
18	Чтобы помнили (о ветеранах с.Власиха)	2	1	1	Работа с фондами музея
19	Сбор материала о названиях улиц села	2	2	-	Работа с газетами и журналам и

20	Фольклорные традиции села	2	1	1	Расшифровка экспедиционных записей
21	Жизнь и быт крестьян села.	2	1	1	Запись воспоминаний старожилов
	Раздел 3. Топонимика окрестностей села				
22	Названия окрестностей села (дороги, луга)	2	1	1	Составление списка местных названий объекта
23	Творческая работа “Я рисую родной край!”	2	-	2	Рисунки о крае
24	Изучение названия рек, озер нашей местности.	2	1	1	Работа с прессой и интернетом
25	Составление карты села. Конкурс “картографов”	2	1	1	Составление карты села
	Раздел 4. Методика записи воспоминаний.				
26	Примеры ведения беседы	2	1	1	Беседа с другом
27	Подготовка к беседе.	2	1	1	Сбор информации по теме
28	Составление вопросов	2	1	1	Составление вопросов
29	Анкетирования тружеников тыла	2	1	1	Составление анкеты
30	Как вести себя во время встречи.	2	1	1	Составление алгоритма встречи
31	Запись рассказов и воспоминаний.	2	1	1	Записать своих домашних
32	Использование технических средств.	2	1	1	Работа с компьютером

Раздел 5. Итоговое занятие.					
33	Оформление и защита творческих работ.	2	1	1	Доклад по своей теме
34	Компьютерная презентация результатов работы.	2	1	1	Демонстрация своих презентаций
35	Выставки фотографий.				Демонстрация своих фотографий

Организационно-педагогические условия и формы аттестации

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы: Образовательная программа включает краеведческо-культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев), музейное дело.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре села;
- оформление материалов экспедиции;
- оформление школьного музея;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Формы организаций занятий:

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии г.Барнаула, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и ребусы ориентированные на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля. Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, где отображены такие природные компоненты как: рельеф района и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Формы аттестации

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение: • книги поступлений; • акта приемки– сдачи; • карточки описания поступающих экспонатов
2. Составление тематико –экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.
3. Разработка и проведение экскурсий.
4. Изучение коллекций школьного музея.
- 5.Участие в историко-краеведческой конференции учащихся.
6. В конце года обучения проведение деловой игры «Создаем музей», создание и защита собственных проектов по итогам исследовательских работ.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Материально техническое обеспечение рабочей программы:

компьютер, проектор, принтер, экспозиционные стенды, музейный фонд.

Список используемой литературы:

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. Т.К. Щеглова, Деревня и крестьянство Алтайского края в XX веке.- Барнаул, 2008. – 527 с.
4. Т.К. Щеглова, Культура жизнеобеспечения в годы Великой Отечественной войны – Барнаул, 2015. -128 с.
5. Памятники деревянного зодчества города Барнаула. Каталог – Барнаул, 2012. – 88 с.
6. В.Гришаев, Барнаульский печальник. – Барнаул, 1999. – 147 с.
7. [1.http://yandex.ru](http://yandex.ru)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
9. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.